

SOCIEDADE DE ESTUDOS E ATIVIDADES FILOSÓFICAS - NÚCLEO REGIONAL DE
MOSSORÓ

II SEMANA DE FILOSOFIA DO RIO GRANDE DO NORTE

M
É
T
O
D
O
P
A
U
L
O
F
R
E
I
R
E

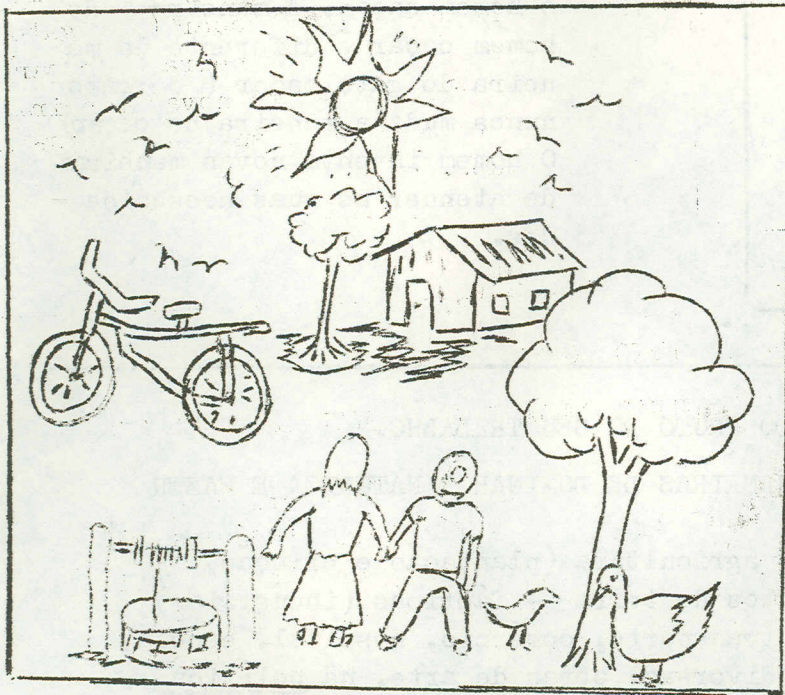
MANUAL DO MONITOR

Mossoró, RN, maio de 1981.

O HOMEM DOMINANDO A NATUREZA

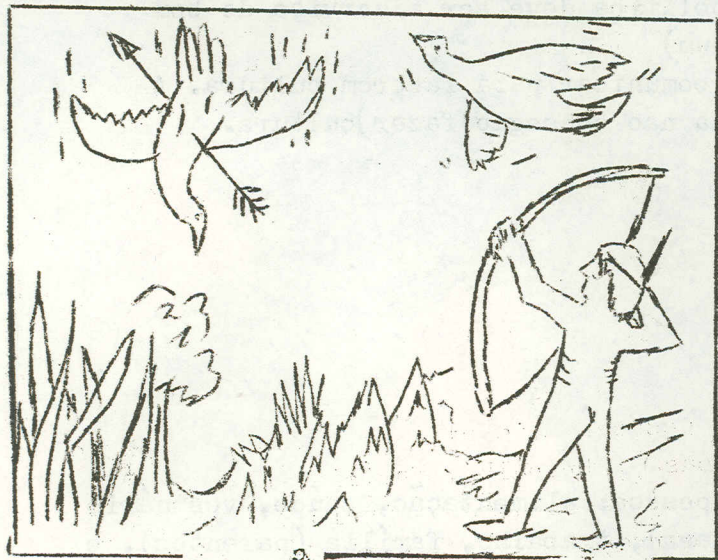
É muito importante que o povo CONVERSE sobre sua situação, para ver como está vivendo, COMO DEVE viver e como AGIR para melhorar de vida.

PRIMEIRO CARTAZ - As coisas da natureza e as coisas feitas pelo homem.



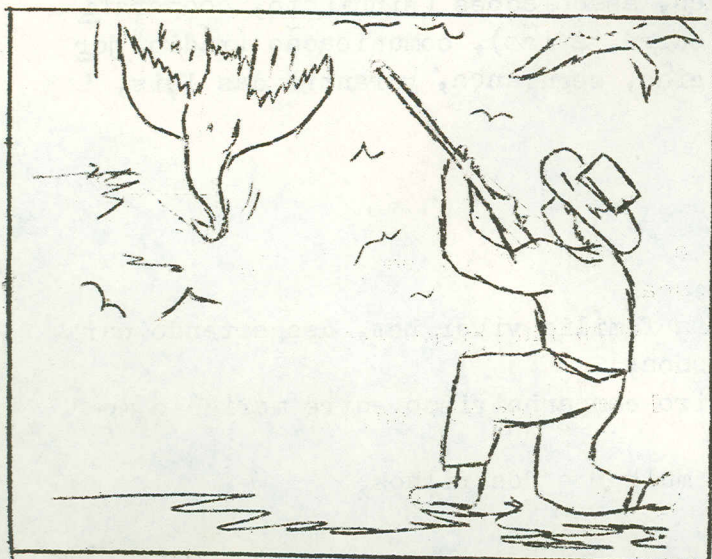
- O homem é que faz a cultura.
- O homem trabalha e domina a natureza para satisfazer as suas necessidades.

SEGUNDO CARTAZ

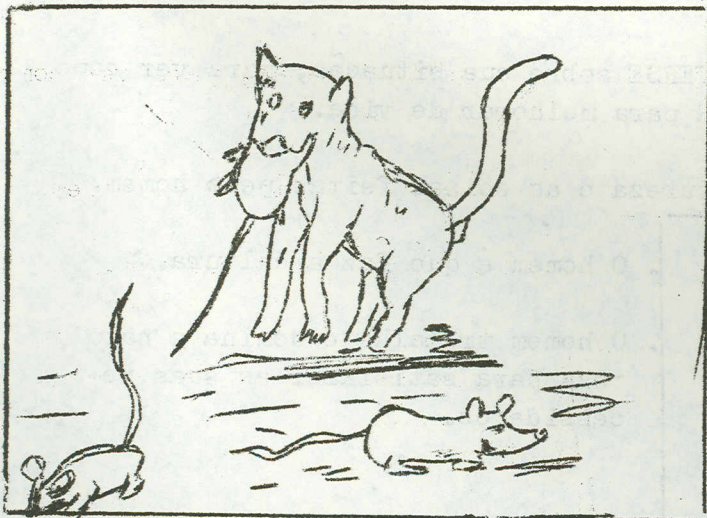


- O homem cria muitas coisas para dominar a natureza.
- O homem é criador porque tem inteligência.

TERCEIRO CARTAZ



- Comparação do caçador de arco e flecha com o caçador de espingarda.
- O homem melhora sempre a maneira de atender as suas necessidades.



- O jeito do homem vencer a natureza é diferente do jeito dos animais. Por exemplo: o gato e o homem têm necessidade de se alimentar. O gato e o homem caçam. A maneira do homem caçar é diferente da maneira do gato caçar (o gato nunca muda a maneira de caçar). O homem inventa novas maneiras de atender as suas necessidades.

- O HOMEM PRECISA APROVEITAR DO FRUTO DO SEU TRABALHO.
- A PESSOA HUMANA TEM MUITAS MANEIRAS DE DOMINAR A NATUREZA E FAZER CULTURA:
 - trabalha na terra - agricultura (plantação e criação)
 - transforma os produtos da terra - fábricas (indústrias)
 - presta serviços - transporte, comércio, hospital, escola, diversão, obras de arte, na política (a política deve ser a serviço do bem comum)
 - as pessoas precisam se comunicar para fazerem cultura. A pessoa sozinha e isolada não consegue fazer cultura.

Primeira Lição

1. Palavra geradora: F A M Í L I A
2. Idéias para discussão:

As necessidades fundamentais da pessoa: alimentação, saúde, vestuário (roupa), propriedade (terra), abrigo (casa), trabalho, família (parentes), educação (escola), divertimentos, amizades, associações (sindicato, cooperativa, clubes), transporte (ônibus, trem, carro, avião), comunicação (rádio, jornal, revista, televisão, correio), religião, segurança, garantia das leis, participação política.

3. Finalidade da conversa

Despertar o grupo para:

- descobrir a importância da família;
- descobrir os bens necessários para a família viver bem, despertando para as necessidades fundamentais da pessoa;
- descobrir a necessidade do verdadeiro companheirismo entre marido e mulher;
- os direitos e deveres do marido, da mulher e dos filhos;

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que vocês estão vendo neste quadro?
- b) O que a família precisa para viver bem?
- c) Como vive a mulher no meio da família?
- d) A mulher ficou somente para os trabalhos de casa? Por que?
- e) Uma família pode progredir sozinha?

Segunda Lição

1. Palavra geradora: P O V O

2. Idéias para discussão:

- a consciência do povo (seus direitos e deveres)
- a inconsciência da massa
- o povo construindo o progresso
- os beneficiados do progresso

3. Finalidade da conversa:

- despertar o grupo para a importância do povo na construção do progresso
- descobrir com o grupo para quem vão os frutos do progresso
- discutir sobre os direitos e deveres do povo
- ver com o grupo se a maioria das pessoas é povo ou é massa.

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que estamos vendo neste quadro?
- b) O que é que esse povo faz?
- c) Quais os resultados do trabalho do povo?
- d) Quem se beneficia dos frutos do trabalho?
- e) O povo tem deveres a cumprir? Quais são esses deveres?
- f) O povo tem direitos a exigir? Quais são esses direitos?
- g) O povo sempre exige os seus direitos? Por que?
- h) Quem não exige seus direitos e não cumpre os seus deveres pode ser chamado de povo consciente? Por que?

Terceira Lição

1. Palavra geradora: S A L Á R I O

2. Idéias para discussão:

- a valorização e a recompensa do trabalho
- finalidade do salário: manutenção do trabalhador e de sua família
- o horário de trabalho segundo as leis
- o salário mínimo e o salário justo
- repouso semanal - férias - décimo terceiro mês

3. Finalidade da conversa:

- levar o grupo a discutir sobre a situação do salário dos camponeses.
- discutir o porquê dessa situação.
- discutir com o pessoal sobre o valor e a recompensa do trabalho.
- despertar no grupo o interesse de conhecer as leis sobre salário.
- levar o grupo a descobrir o dever que cada um tem de exigir o salário justo.

4. Encaminhamento da conversa:

- a) O que vocês estão vendo neste quadro?
- b) Como é que está a situação do salário dos camponeses? Por que?
- c) O que é salário?
- d) Como deve ser o salário? Por que?
- e) O que a gente sabe das leis sobre o salário?
- f) O que podemos fazer para conseguir um salário justo?

Quarta lição

1. Palavra geradora: F O M E

2. Idéia para a discussão:

- a saúde e a alimentação
- a mortalidade infantil e outras doenças.
- assistência médica. O Instituto Nacional de Previdência Social (INPS)
- a necessidade de aproveitar os alimentos do lugar.
- o decreto dos Dois Hectares e a Reforma Agrária.

3. Finalidade da conversa:

- ver com o grupo a situação da fome do camponês.
- levar o grupo a discutir o problema da fome na sociedade.
- levar o grupo a discutir porque morrem tantas crianças do campo.
- descobrir com o grupo a maneira certa de procurar o médico.
- descobrir com o grupo o que fazer para acabar com a fome.

4. Encaminhamento da conversa:

- a) O que vemos neste quadro?
- b) Como é a comida do camponês?
- c) Essa comida dá sustança e saúde? Por que?
- d) As crianças têm saúde? Por que?
- e) Morrem muitas crianças por aqui? Por que?
- f) Aonde os camponeses vão procurar assistência médica? Por que?
- g) O que podemos fazer para acabar com a fome do camponês?
- h) Todos os companheiros conhecem a lei que favorece um sítio para o camponês que trabalha na cana? Por que?
- i) O que podemos fazer para conseguir os benefícios da lei dos dois hectares?

Quinta lição

1. Palavra geradora: E S C O L A

2. Idéias para a discussão:

- analfabetismo no Brasil (as causas e as consequências do analfabetismo).
- educação para o desenvolvimento (educação do povo).

3. Finalidade da conversa:

- comentar com o grupo a situação da escola no campo.
- discutir com o pessoal que é preciso educação para haver progresso do povo.

4. Encaminhamento da conversa:

- a) O que estamos vendo neste quadro?
- b) Todo pessoal daqui estuda? Por que?
- c) Todos precisam estudar? Por que?
- d) Somente as crianças devem estudar? Por que?
- e) Como se deve agir para que todos os companheiros possam estudar?
- f) O que se pode fazer para construir uma escola?
- g) O que se pode fazer para fazer uma escola já construída funcionar para beneficiar a toda comunidade?

Sexta lição

1. Palavra geradora: B A G A Ç O

2. Idéias para a discussão:

- o homem dominando a natureza - o aparecimento da indústria.
- os benefícios e os prejuízos da industrialização.
- os produtos derivados do bagaço: adubo, papel, compensado.

3. Finalidade da conversa:

- levar o grupo a ver que o homem descobriu a técnica para dominar a natureza.
- descobrir com o grupo como a indústria depende do trabalho do camponês (matéria-prima e produtos derivados).
- descobrir com o grupo os benefícios da industrialização:
 - aumento da produção
 - barateamento dos produtos
 - progresso das cidades
 - progresso do comércio
 - progresso dos meios de comunicação
- descobrir com o grupo como as indústrias podem prejudicar os homens: injustiça social e desemprego.

4. Encaminhamento da conversa:

- a) O que vemos no quadro?

- b) Vocês conhecem outra maneira de tirar o caldo da cana?
- c) Essas outras maneiras facilitam tirar o caldo da cana?
- d) O que é que se faz do caldo da cana?
- e) Vocês conhecem alguma coisa feita do bagaço da cana?
- f) De quem depende a produção das indústrias? Por que?
- g) Quais são os benefícios da indústria? Por que?
- h) Como é que a indústria pode prejudicar o homem?
- i) O que fazer para que os operários e os camponeses sejam favorecidos pela indústria?

Sétima lição

1. Palavra geradora: U S I N A

2. Idéias para discussão:

- a indústria e seus problemas de hoje
- latifúndio
- distribuição da terra e do poder: Reforma Agrária

3. Finalidade da conversa:

- discutir com o grupo como apareceu a usina
- descobrir com o grupo os problemas da indústria açucareira no Nordeste.
- discutir os prejuízos do latifúndio no Brasil.
- descobrir com o grupo como resolver o problema da distribuição da terra.

4. Encaminhamento da conversa:

- a) O que vocês estão vendo neste quadro?
- b) Sempre existiu usina?
- c) As usinas daqui progrediram? Por que?
- d) Os camponeses das usinas e dos engenhos progrediram? Por que?
- e) Vocês têm algum conhecimento da produção do açúcar em São Paulo?
- f) O que é que atrapalha os camponeses da zona da cana?
- g) Como os camponeses poderão conseguir terra pra trabalhar?

Oitava lição

1. Palavra geradora: V O T O

2. Idéias para discussão:

- o povo e o direito do voto.
- a democracia e o voto consciente.
- o voto e os representantes do povo: vereador, prefeito, deputado, governador, senador, presidente da república.
- eleições dos diretores e delegados sindicais.

3. Finalidade da conversa:

- levar o grupo a pensar no que é democracia.

- levar o grupo a discutir sobre a responsabilidade do povo de escolher os seus representantes.

4. Encaminhamento da conversa:

- a) O que vemos no quadro?
- b) Todo mundo tem direito a votar? Por que?
- c) Todos os camponeses votam? Por que?
- d) Para que é que o povo vota?
- e) Quais são os políticos que vocês conhecem?
- f) Os representantes do povo estão cumprindo os seus deveres? Por que?
- g) Quais são as obrigações dos representantes do povo?
- h) Como é que o povo vota? Por que?
- i) Como é que o povo deve votar? Por que?
- j) Para que é que os camponeses escolhem a diretoria do sindicato?
- l) Como devemos escolher nossos representantes na política e nos órgãos de classe?

Nona Lição

1. Palavra geradora: J O G O

2. Idéias para discussão:

- necessidade de diversão e repouso
- importância da arte do povo (bonecos, cantadores, poesias)

3. Finalidade da conversa:

- comentar com o grupo as diversões dos camponeses
- levar o grupo a discutir sobre a importância da gente se divertir
- despertar o grupo para o valor dos cantores, da poesia, da produção de objetos de barro.

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que vemos no quadro?
- b) Quais as diversões que a gente tem aqui?
- c) As pessoas podem viver sem se divertir? Por que?
- d) A gente dá valor aos cantadores, aos folhetos de feira e aos bonecos de barro? Por que?
- e) O que a gente pode fazer para se divertir melhor?

Décima Lição

1. Palavra geradora: C H U V A

2. Idéias para discussão:

- os benefícios da água

- o valor da higiene e da limpeza
- domínio da água pelo homem
- contaminação da água.

3. Finalidade da conversa:

- orientar o grupo para discutir os benefícios da água
- levar o grupo a descobrir como se beneficiar da água, para beber, cozinhar e lavar
- despertar o grupo para o problema da contaminação das águas dos rios da zona da mata (zona canavieira)

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que estamos vendo no quadro?
- b) De onde é que as famílias camponesas tiram água para beber, cozinhar e lavar?
- c) Qualquer água é boa para beber? Por que?
- d) Que doenças a água pode trazer para o corpo da gente?
- e) Como podemos evitar que a água nos prejudique?

Décima Primeira Lição

1. Palavra geradora: E N X A D A

2. Idéias para discussão:

- modificação dos instrumentos de trabalho - o progresso da técnica.
- diferença entre a atividade do animal e a atividade humana
- os beneficiados do trabalho
- necessidade de união e organização da classe camponesa

3. Finalidade da conversa:

- levar o grupo a conversar sobre a melhoria dos instrumentos de trabalho.
Exemplo: enxada - arado de boi - trator
- fazer com que o grupo desperte para a diferença que existe entre a atividade dos animais e o trabalho das pessoas
- levar o grupo a descobrir que os camponeses devem se beneficiar do trabalho
- levar o pessoal a descobrir que o camponês pode e deve progredir
- despertar o grupo para a necessidade de união e organização dos camponeses para se promoverem

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que estamos vendo no quadro?
- b) Fora a enxada, que outros instrumentos de trabalho os camponeses usam?
- c) A abelha melhora a maneira de fazer o mel? Por que?
- d) As pessoas podem melhorar a maneira de trabalhar? Por que?
- e) Todos os camponeses melhoram a maneira de trabalhar? Por que?
- f) O trabalho do camponês está dando para ele progredir? Por que?
- g) Como os camponeses podem melhorar os instrumentos de trabalho?

Décima Segunda Lição

1. Palavra geradora: R I Q U E Z A

2. Idéias para discussão:

- o trabalho e a riqueza
- gente rica e gente pobre
- países ricos e países pobres
- A JUSTIÇA E A PAZ

3. Finalidade da conversa:

- fazer com que o grupo desperte para o valor do trabalho
- levar o grupo a discutir sobre quem deve se beneficiar do trabalho
- discutir sobre a distribuição da riqueza no mundo - os países desenvolvidos e os países subdesenvolvidos
- despertar no grupo a necessidade de lutar pela justiça para haver verdadeira paz
- levar o grupo a descobrir o que está faltando para os camponeses conquistarem a verdadeira paz

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que vocês estão vendo no quadro?
- b) Quem deve se beneficiar com os frutos do trabalho? Por que?
- c) Está havendo justiça na distribuição das riquezas no mundo? Por que?
- d) O que os camponeses precisam fazer para conquistarem a verdadeira paz?

Décima Terceira Lição

1. Palavra geradora: T R A B A L H A D O R

2. Idéias para discussão:

- o camponês
- o operário das fábricas
- o comerciário - o médico - o professor - o motorista - o bancário - o artesão
- o marginal - biscateiro - camelô - a empregada doméstica - a prostituição

3. Finalidade da conversa:

- Orientar o grupo para descobrir os vários tipos de trabalhadores
- despertar o pessoal para ver como deve ser valorizado qualquer tipo de trabalho
- levar o grupo a ver como a nossa sociedade considera essas profissões
- discutir com o grupo o problema dos que não têm um trabalho certo e as consequências dessa MARGINALIZAÇÃO
- discutir com o grupo sobre as causas da marginalização e o que fazer para resolver o problema

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que estamos vendo neste quadro?
- b) Quais as profissões que vocês conhecem?
- c) A sociedade se beneficia com o trabalho de todas as profissões? Por que?
- d) A sociedade dá o mesmo valor para todas as profissões? Por que?
- e) A sociedade valoriza um médico do mesmo modo que valoriza um operário e um camponês? Por que?
- f) Quem tem mais valor é o médico ou o camponês? Por que?
- g) Todas as pessoas têm direito a um trabalho? Por que?
- h) O que podemos fazer para que todas as pessoas tenham um trabalho certo?

Décima Quarta Lição

1. Palavra geradora: BARRAÇÃO

2. Idéias para discussão:

- comércio
- exploração
- cooperativa

3. Finalidade da conversa:

- discutir com o grupo como é que o barracão age com os camponeses
- orientar o grupo para descobrir como deve ser o comércio
- discutir com o grupo a maneira de agir para acabar com a exploração

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que estamos vendo no quadro?
- b) Como é que o barracão age com os camponeses?
- c) O que é que os camponeses devem fazer para não serem explorados pelo barracão?

Décima quinta lição

1. Palavra geradora: CLASSE

2. Idéias para discussão:

- as classes sociais
- a atividade profissional e a classe social
- a organização das classes

3. Finalidade da conversa:

- levar o grupo a descobrir que todas as pessoas não pertencem à mesma classe social
- descobrir com o grupo que uma classe social é formada por pessoas que têm o mesmo tipo de trabalho

- orientar o grupo para que desperte para a força que uma classe representa na sociedade
- despertar no grupo a consciência da necessidade da organização da classe dos trabalhadores na agricultura

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que estamos vendo neste quadro?
- b) Quem trabalha no campo a que classe pertence?
- c) Quem trabalha na fábrica a que classe pertence?
- d) Quais as classes que vocês conhecem?
- e) Uma classe tem força para defender os próprios direitos? Por que?
- f) Como é que uma classe social consegue ter força para defender os seus direitos?
- g) O que podemos fazer para defender os nossos interesses de camponeses?

Décima sexta lição

1. Palavra geradora: E N G E N H O

2. Idéias para discussão:

- a monocultura da cana (quer dizer: o plantio somente da cana)
- os prejuízos da monocultura - a dificuldade de comida
- a Reforma Agrária

3. Finalidade da conversa:

- orientar o grupo para discutir sobre o problema da monocultura da cana
- discutir com o grupo sobre a monocultura e a falta de comida
- despertar o grupo para pensar no que fazer a fim de conseguir a Reforma Agrária

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que estamos vendo neste quadro?
- b) Quais as dificuldades que os camponeses encontram para conseguir comida? Por que?
- c) Toda terra da zona canavieira está ocupada com plantação? Por que?
- d) O que os proprietários fazem com as terras desocupadas?
- e) Os camponeses que trabalham na cana estão sendo beneficiados com os 2 hectares de terra?
- f) Qual a providência que devemos tomar para resolver o problema da falta de terra?
- g) Como vamos tomar essa providência?

Décima sétima lição

1. Palavra geradora: C I D A D E

2. Idéias para discussão:

- Comparação entre a vida na cidade e a vida no campo:
 - . o camponês e o operário
 - . o patrão e o empregado
 - . as várias profissões - nas cidades existem muitos trabalhos diferentes
 - . cidade - sede do governo
 - . meios de comunicação na cidade e no campo
- Saída do camponês para a cidade:
 - . o êxodo rural e a marginalização

3. Finalidade da conversa:

- . orientar o grupo para comparar a vida da cidade com a vida do campo
- . discutir com o grupo sobre a saída do camponês para a cidade e sobre as consequências disso
- . despertar os camponeses para a necessidade de um preparo para enfrentarem a vida nas cidades

4. Encaminhamento da conversa

- a) O que estamos vendo neste quadro?
- b) Quais as diferenças que existem entre a cidade e o campo?
- c) Os camponeses tiram sempre proveito quando se mudam para a cidade?
Por que?
- d) Que meios precisam os camponeses que saem do campo para conseguirem um emprego certo na cidade?

oooooooooooo

oooooo

o

BIBLIOGRAFIA

PAULO FREIRE:

- . A Educação como Prática da Liberdade
- . A Pedagogia do Oprimido
- . Conscientização

CARLOS RODRIGUES BRANDÃO:

- . O Que é o Método Paulo Freire
- . A Questão Política da Educação Popular

GILBERTA JANUZZI

- . Confronto Pedagógico: Paulo Freire e Mobraal

JÚLIO BARREIRO

- . Educação Popular e Conscientização

VANILDA P. PAIVA

- . Paulo Freire e o Desenvolvimentismo Nacionalista